

# Por qué seguirás asistiendo a clases virtuales cuando se pueda volver a las aulas

La educación a distancia ha llegado para quedarse: provocará cambios en los métodos de enseñanza y propiciará la colaboración entre las tecnológicas y las universidades. Los contenidos de la serie Futuros Educación de UNIR en EL PAÍS **abordarán las tendencias** y los retos de la educación superior

En torno a 217.000 estudiantes se enfrentan estos días a uno de los mayores retos de su vida, la antigua Selectividad, ahora denominada EBAU (Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad), sin tener muy claro cómo será su primer año de universidad. ¿Conocerán a sus compañeros y profesores a través de una pantalla o podrán juntarse en un aula? La crisis sanitaria ha trastocado el modelo educativo y, aunque aún no está claro cómo se adaptará a la nueva normalidad, **la formación a distancia** y sus métodos de enseñanza señalan el camino.

La Universidad es una de las instituciones más antiguas, pero también de las más inmóviles de la historia. “Hay quien afirma que es más inflexible que la Iglesia. Si pensamos en cómo se daba clase en el siglo XII y cómo se hace ahora comprobaremos que son similares”, reflexiona Luis Ayuso, profesor de Sociología de la Universidad de Málaga y coordinador del Departamento de Investigación del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) entre 2017 y 2018.

## Un acelerón necesario

Este año, la Universidad ha dado uno de sus mayores saltos. De un día para otro, profesores y alumnos **se han visto obligados** a trasladar las clases a Internet durante el confinamiento. Y ahora, tras la desescalada, ese modelo parece que **ha llegado para quedarse**. Antes de la pandemia, “solo el 2% de la educación superior, a nivel global, **estaba digitalizada**, y ahora todas las universidades **han acelerado la digitalización**”, afirma Miguel Arrufat, director de la **Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)**, que proporciona formación a 48.000 alumnos en cerca de cien países con **metodología totalmente en línea**.

Las restricciones sanitarias van a marcar la actividad en los campus. El Ministerio de Universidades ha elaborado una guía de recomendaciones para el próximo curso. Además de **la reducción de aforo** en las aulas, el Gobierno pide **planes de contingencia** que permitan un cambio masivo e inmediato a un **sistema de docencia** en línea si fuera necesario. Por ello, solicita a los centros que proyecten programas de formación para el profesorado en la

enseñanza *online* y la adaptación de los métodos de evaluación. El objetivo es que no les tome por sorpresa si hay que *invertir la desescalada*.

## Hacia un **modelo híbrido**

Estas peticiones dejan claro que el modelo que alterna **la presencialidad** con las clases a distancia se ha vuelto el más adecuado. En él se combinan los beneficios del intercambio en el aula física y **las ventajas multimedia que aporta la Red**.

La educación en línea permite estudiar a profesionales con responsabilidades que no pueden acudir a un aula, a personas con alguna discapacidad física que complica cualquier traslado y también a habitantes de zonas de difícil acceso en las que los movimientos están limitados por la **orografía del terreno**. “Las **universidades en línea rompen barreras** sociales, físicas, culturales”, sintetiza José María Vázquez García-Peñuela, rector de la **Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)**.

Este tipo de formación también impulsa a los docentes a cambiar la metodología de enseñanza. Permite rebajar **la memorización** para dejar espacio a **la innovación** y al pensamiento individual. Fomenta **el aprendizaje asincrónico** con lecciones pregrabadas y reserva el tiempo de clase para el diálogo y las actividades grupales. Es la *flipped classroom* –el aula invertida–, un modelo que **gana peso** en todos los niveles de la educación.

También potencia la relación entre el estudiante y el profesor. Aunque los recursos digitales aíslan a ambos, ya que no se produce el encuentro físico, el docente dedica tiempo en exclusiva a cada alumno. “Los profesores vamos a convertirnos en tutores que les animan a pensar, a ser creativos, ya que no hace falta repetir **las lecciones**, pues **están colgadas en los campus virtuales**”, explica Luis Ayuso.

## Menos matriculaciones para el nuevo curso

La forma en la que recibirán la educación no es la única incertidumbre de **los aspirantes** a entrar en la universidad. Muchos jóvenes dudan de que puedan hacerlo, especialmente en EE UU y Reino Unido. En ambos países se calculan por cientos de millones las pérdidas que puede suponer **una caída** en las matriculaciones. Varias encuestas reflejan que muchos alumnos planean posponer la entrada en **la educación superior** hasta que la situación sanitaria se solucione. Lo mismo ocurre con los estudiantes extranjeros —que en Reino Unido suponen un tercio del total—, limitados por **la imposibilidad** de viajar o por que futuros rebrotes les dejen aislados lejos de sus países de origen.

Ante esta situación, la formación en línea ofrece **soluciones más versátiles**. Durante el estado de alarma, lo que para la universidad presencial ha sido **una improvisación**, para la *online* no ha supuesto grandes cambios. “Las universidades tradicionales deben aprender de las digitales para mejorar lo que ya funciona”, destacaba recientemente el experto en innovación Vijay Govindarajan, del Dartmouth College en Nuevo Hampshire (EE UU), en el marco de un *webinar* de Harvard sobre el impacto de la covid-19 en el sector.

“Las *online* llevan una década de adelanto”, señala Luis Ayuso. Para este experto las universidades tradicionales, que **han hecho un esfuerzo tremebundo** para adaptarse –y seguirán haciéndolo–, deberían haber mirado más hacia las digitales para comprender las particularidades de la **enseñanza virtual**. Solo así se podrá actuar en emergencias como la actual. También se podrán **acometer renovaciones** en los métodos de enseñanza de esta institución casi milenaria, que debe seguir el camino de la digitalización. “La covid-19 nos ha mostrado lo atrasados que aún estamos” concluye.

*\*Azul: colocaciones y algunos sustantivos o adjetivos*

*Verde: términos relacionados con la tecnología*

*Rojo: sustantivación para hacer el discurso más culto*

Preguntas:

1. Estás de acuerdo con la descripción que se hace de la Universidad actual?
2. Qué opinas de que los estudiantes retrasen un año la entrada en la universidad por la incertidumbre?
3. Crees que vamos a una enseñanza universitaria completamente online o que convivirán las clases presenciales con las virtuales?