

A CAMBIAR DE PROFESIÓN

ENTRAR EN EL TEMA

HACER CARRERA

A.1 Esta ilustración muestra algunas etapas de la carrera profesional de una persona. Piensa en cómo es el recorrido profesional típico de alguien de tu generación. Usa las expresiones de abajo para comentar con un compañero.



- trabajar a < tiempo completo < tiempo parcial
- estar en < prácticas
- cambiar de < trabajo < empresa < sector
- hacer < (unas) prácticas < un curso de formación
- trabajo < bien remunerado < mal remunerado
- incorporarse a < un trabajo < una empresa
- empezar de < + cargo < + profesión
- mercado < de trabajo < laboral
- dejar < un trabajo < los estudios
- reinvertirse
- reciclarse
- pasar de... a...
- recibir < una indemnización
- (re)orientar < la carrera

A.2 Comenta estas cuestiones con algunos compañeros.

- Si trabajas o has trabajado alguna vez, ¿ha sido siempre en el mismo sector? En el caso de que hayas cambiado, ¿por qué motivo fue?
- ¿Qué te parece la idea de tener un mismo empleo toda la vida?
- ¿Estarías dispuesto/a a cambiar de profesión para trabajar en un sector que no tenga relación con tus estudios o tu preparación? ¿En qué circunstancias lo harías?
- ¿Te parece que es bueno trabajar y estudiar a la vez? ¿Por qué?
- ¿Has pensado alguna vez en algún sector o profesión para los que te gustaría formarte? ¿Cuál y por qué?

je

za

di

pren

a

de



La gran escuela virtual se reinventa

1 Desde que en 2004 Jay Cross acuñara el término *e-learning*, que en castellano se ha traducido como formación *online*, no se ha dejado de investigar sobre las maneras de aprender en internet. Sin embargo, muchos esperaban que una década después la interrupción sería total, que la enseñanza en la red habría superado siglos de pedagogía presencial y que los alumnos aprenderían más rápido y de un modo más eficaz que en ningún otro momento de la historia.

Carol Leaman, de Axonify, una compañía innovadora de *e-learning*, advertía en un artículo en la revista *Wired* que ya era hora de darle una vuelta a la enseñanza *online*. En su opinión, diez años después los problemas fundamentales seguran sin resolverse. A saber: los contenidos eran aburridos, los picos de atención de los alumnos seguran siendo muy cortos, el diseño no era capaz de superar la fatiga por aprendizaje y los alumnos olvidaban más de lo que aprendían.

35 Casi todos los expertos opinan que lo que se ha denominado *e-learning* móvil, es decir, los cursos adaptados para que parte de su contenido se pueda aprender desde dispositivos móviles, el uso de la nube como gran contenedor de contenidos, la combinación del *e-learning* con técnicas sociales (como el lenguaje de los videojuegos) y la formación *online* adaptativa cada vez más flexible podrían mejorar los resultados del aprendizaje en internet.

Gracias al uso de todos estos recursos ha florecido el concepto de *hipped classroom*, en español clase invertida. Un intento de luchar contra el aburrimiento y la desmotivación en los cursos *online*. Lara Tiscar Lara, directora de Innovación de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), cuenta que han comenzado a simular juicios o pruebas de laboratorio en la plataforma de realidad virtual Second Life para los grados de Derecho y Psicología, respectivamente.

70 saque partido a la interacción social de tener todo un grupo unido. Por ejemplo, hacer prácticas en grupo, juegos, provocar discusiones y que el profesor tenga más oportunidades de convertirse en líder del grupo para personalizar el aprendizaje hasta donde sea posible", dice Tiscar Lara, experta en *e-learning* de la Escuela de Organización Industrial (EOI).

El aprendizaje *online* también propone aprovechar la dilatada experiencia en videojuegos que ya poseen los estudiantes de hoy. "Es una manera de crear motivación y reducir la alta tasa de abandono de muchos cursos", asegura Tiscar Lara. Ana Landeta, directora de Innovación de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), cuenta que han comenzado a simular juicios o pruebas de laboratorio en la plataforma de realidad virtual Second Life para los grados de Derecho y Psicología, respectivamente.

Para aplicar los principios de *gamification* (judificación de gamificación) se diseñan cursos cuyos materiales se puedan descargar en el ordenador, el teléfono o la tableta. Se trata de adaptarse a la vida errática del estudiante de hoy, un sujeto que tendría que sacar tiempo para estudiar en cualquier sitio y en cualquier circunstancia. En la mesa de trabajo, en el autobús o en la cinta del gimnasio.

105 nan cursos con unidades más cortas, con insignias que se obtienen pasando pantallas y superando etapas. Los elementos del juego imprimen cierta competencia al aprendizaje entre los integrantes del curso. Todo vale para marcar el aburrimiento.

Expertos y gurús del *e-learning* ya adelantan cuáles serán las tendencias que, ahora sí, se espera que revolucionen el aprendizaje en internet. El uso de la analítica de datos para analizar cómo aprenden los alumnos estudiando sus propios hábitos será una herramienta de primer orden. También el diseño de cursos cuyos materiales se puedan descargar en el ordenador, el teléfono o la tableta. Se trata de adaptarse a la vida errática del estudiante de hoy, un sujeto que tendría que sacar tiempo para estudiar en cualquier sitio y en cualquier circunstancia. En la mesa de trabajo, en el autobús o en la cinta del gimnasio.

FORMACIÓN A DISTANCIA

B.1? Has participado alguna vez en un curso de formación a distancia? ¿Cómo era? ¿Qué tal fue la experiencia? Habla con tus compañeros.

TENDENCIAS

B.2 En el texto se mencionan algunas tendencias recientes en el aprendizaje a distancia. ¿Puedes explicar en qué consisten?

- E-learning móvil
- Combinación de e-learning con técnicas sociales
- Gamification (judicialización o aprender jugando)
- Flipped classroom (clase invertida)

B.3 De acuerdo con el texto, ¿qué ventajas ofrecen estas nuevas formas de aprender? ¿Estás de acuerdo?

SENTIDO FIGURADO

B.4 En el texto aparecen algunas expresiones que utilizan verbos en sentido figurado. ¿Entiendes qué significan? Trata de decir lo mismo sin usar los verbos destacados.

1. "Desde que en 2004 Jay Cross acuñara el término *e-learning*, no se ha dejado de investigar sobre las maneras de aprender en internet." (acuñar algo)

2. "Carol Leaman advertía en un artículo en la revista *Wired* que ya era hora de darle una vuelta a la enseñanza *online*." (darle una vuelta a algo)

3. "Gracias al uso de todos estos recursos ha florecido el concepto de *flipped classroom*, en español clase invertida." (florecer algo)

4. "Los elementos del juego imprimen cierta competencia al aprendizaje entre los integrantes del curso. Todo vale para matar el aburrimiento." (matar algo)

EXPRESIONES CON SACAR

B.7 Fíjate en las expresiones destacadas de estas dos frases del texto. ¿Las entiendes? ¿Por qué crees que se usa el verbo **sacar**? ¿En tu lengua se dicen de forma similar?

"[...] y que el profesor saque partido a la interacción social de tener un grupo unido."

"[...] un sujeto que tendría que sacar tiempo para estudiar en cualquier sitio y en cualquier circunstancia."

B.8 Las siguientes palabras también suelen combinarse con el verbo **sacar**. ¿Conocías estas expresiones? Comenta las dudas de significado con tus compañeros y con tu profesor. Luego, escribe una frase con cada combinación.

- venta/ faltas/ conclusiones
- punta (a algo) provecho/beneficio
- un tema (e/los) billete/s pecho
- un rato (para) el parecido

→ Dicen que Lisa se parece a Madonna, pero yo no consigo sacar el parecido.



B.6 ¿Existen expresiones equivalentes en tu lengua? Conoces en tu idioma otras expresiones con sentido figurado que no se usan en español?

1. "Acuñar una moneda o un billete" significa fabricarlo y ponerlo en circulación. De esta expresión derivan otras: "acuñar una palabra", "acuñar un término", "acuñar una idea"... ¿Qué sugiere el uso de **acuñar** en estas últimas expresiones?
2. Si tengo una idea o un proyecto en la cabeza, pero aún no está completamente claro, puedo decir que hay que **darle una vuelta**. Así pues, ¿qué te sugiere esta expresión? Es lo mismo "darle una vuelta a una idea" que "pensar de nuevo en una idea"?
3. Cuando una idea o un negocio salen bien y prosperan, puede decirse que **florecen**. En esos casos, ¿con qué estamos comparando la idea o el negocio? ¿Qué sugiere la expresión con respecto a los hechos de los que se habla?
4. En español, el verbo **matar** es de uso corriente en expresiones como "matar el hambre", "matar el aburrimiento", "matar el tiempo"... ¿Qué idea sugiere el verbo en esas expresiones?

B.5 El uso de verbos en sentido figurado suele añadir ciertos matices. En parejas, comentad estos cuatro casos. Podéis buscar información y ejemplos en internet.

TRABAJAR EL LÉXICO



B.9 Fíjate en las frases del texto que están en la columna de la izquierda y compáralas con las de la columna de la derecha. ¿Tienen exactamente el mismo sentido?

Desde que en 2004 Jay Cross acuñara el término <i>e-learning</i> , no se ha dejado de investigar sobre las maneras de aprender en internet."	"Diez años después, los problemas fundamentales seguid sin resolverse ."
Desde que en 2004 Jay Cross acuñara el término <i>e-learning</i> , no se ha dejado de investigar sobre las maneras de aprender en internet."	"Diez años después, los problemas fundamentales no se habían resuelto ."
Desde que en 2004 Jay Cross acuñara el término <i>e-learning</i> , no se ha dejado de investigar sobre las maneras de aprender en internet."	"Diez años después] los picos de atención de los alumnos eran todavía muy cortos ."

Gram., p. 177 > 9.2.2, 9.2.3

B.10 Lee estas recomendaciones para personas que quieren hacer cursos a distancia y sustituye los fragmentos destacados por alguna de las construcciones de B.9. Haz las modificaciones necesarias.

VISIÓN POSITIVA

La educación a distancia nos permite **formarnos más** mientras desarrollamos un trabajo, así como ampliar o especializarnos en ciertas materias para conseguir un empleo mejor. Para muchos, estudiar a distancia es la única forma viable de **avanzar más** profesionalmente.

MOTIVACIÓN

En la enseñanza a distancia, y sobre todo en cursos largos, a veces resulta difícil **mantener la motivación**. Si tenemos en mente nuestra meta, nos será mucho más fácil no perder el impulso. Además, las universidades a distancia proporcionan apoyo *online*, y en algunos casos presencial, para solventar cualquier problema. Gracias a las tecnologías, estudiar a distancia **ya no es un sinónimo de soledad**.

PLANIFICACIÓN

Una buena planificación es imprescindible para tener éxito en los cursos a distancia. Puede parecer obvio, pero algunos alumnos **todavía no se han dado cuenta**. Es importante darnos unos plazos para cada asignatura y diseñar una estructura para poder cumplir nuestros objetivos.

B.11 Continúa estas frases de manera lógica usando las preteritas anteriores, como en el ejemplo.

- Mis vecinos han celebrado una fiesta y no he podido dormir nada; → *la música no ha dejado de sonar en toda la noche*.
- Ese antiguo novio tuyo aún está enamorado de ti, porque...
- Hace dos horas que esperamos el eclipse, pero con estas nubes...
- Seguro que está enfadada, la he llamado muchas veces, pero...
- Ya no es joven, pero...
- El generador se ha averiado, pero...
- Para bien o para mal, las ciudades se han modernizado. Sin embargo,...
- Aunque llevan muchos años juntos,...

B.12 Busca en el texto los términos que están en inglés. Estos son algunos de los factores que influyen en el uso de anglicismos. ¿Cuáles crees que han influido más en este texto? ¿Se te ocurren otros?

- Tipo de texto (artículo periodístico en este caso)
- Tema (relacionado con las tecnologías y la educación)
- Familiaridad de los lectores con el inglés
- Prestigio de las modas y tendencias culturales de origen anglosajón

B.13 En un texto sobre este tema en tu lengua, ¿se podrían encontrar palabras en otros idiomas? ¿En cuáles? ¿Qué te parece que se usen palabras extranjeras en textos periodísticos? ¿Y en mensajes publicitarios como los de abajo?



Fuente: www.uelling.com

ACTUAR

UN CURSO A DISTANCIA

B.14 Lee este mensaje de un foro de internet y prepara uno de respuesta. ¿Cómo debería ser un buen curso a distancia?

¿Quiero hacer un curso a distancia; ¿son hables?

Me he quedado en paro, estoy separada y tengo una hija, y me estoy planteando hacer un curso a distancia de auxiliar de guardería para poder ampliar conocimientos y mejorar mi currículum. Mi pregunta es si son hables los títulos que dan, es decir, si esos diplomas son efectivos a la hora de buscar trabajo. Además, veo que hay muchas ofertas de cursos a distancia y no sé cómo elegir. ¿Me podéis aconsejar?

Comentar 3 4

!Compartelo! #dedecl_forcurso

Fuente: Jan Fígel, *Competencias clave para el aprendizaje permanente - Un marco de referencia europeo*, 2007

“La internacionalización creciente, el rápido ritmo del cambio y el desarrollo continuo de las nuevas tecnologías implican que los europeos no solo deben mantener actualizadas las aptitudes específicas relacionadas con su trabajo, sino que deben disponer de competencias genéricas que les permitan adaptarse al cambio. Las capacidades de que disponen las personas aumentan también su motivación y satisfacción laboral e inciden, por tanto, en la calidad del trabajo.”

“El aprendizaje permanente se ha convertido en una necesidad para todos los ciudadanos. Necesitamos mejorar nuestras aptitudes y competencias a lo largo de toda nuestra vida, no solo para realizarnos personalmente y ser capaces de participar activamente en la sociedad en que vivimos, sino también para poder tener éxito en un mundo laboral en constante evolución.”

C.1 Lee estas opiniones de un experto sobre el aprendizaje permanente. ¿Estás de acuerdo con lo que dice? ¿Qué aspectos positivos y negativos pueden tener esas ideas? Coméntalo con un compañero.

APRENDIZAJE PERMANENTE

PREPARAR EL DOCUMENTO

Prepárate en casa: Audición + transcripción

¿Qué es la OCDE?
Fundada en 1961, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) agrupa a 35 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

VOLVER A LA ESCUELA

inversión en educación
cantidad de horas de clase
número de alumnos por clase
nivel de fracaso escolar
porcentaje de jóvenes que vuelven al sistema educativo

C.5 ¿Cuál es la situación en tu país en relación con los aspectos que se mencionan en la entrevista? Coméntalo con tus compañeros.

C.4 ¿Cuáles crees que son los motivos por los que los jóvenes vuelven al sistema educativo? ¿Ocurre habitualmente en tu país?

1. La crisis económica afecta al conjunto de los jóvenes, sea cual sea su nivel educativo.
2. El paro ha crecido especialmente entre los jóvenes con estudios universitarios.
3. Escolarizar a los niños cuando son muy pequeños ayuda a su éxito escolar posterior.
4. Ha habido un salto generacional en la escolarización de los ciudadanos.
5. El porcentaje de mujeres escolarizadas actualmente en España aún es muy inferior al de otros países desarrollados.

C.3 2 En la última parte de la entrevista se habla de la evolución de la situación en España en los últimos años. Antes de escuchar, piensa: ¿cuáles de estas informaciones crees que son verdaderas? Después, escucha y comprueba.

	Inversión en educación	Cantidad de horas de clase	Número de alumnos por clase	Nivel de fracaso escolar	Porcentaje de jóvenes que vuelven al sistema educativo tras abandonar los estudios
Es mayor en España					
Es mayor en otros países de la OCDE					

C.2 1 Vas a oír un fragmento de una entrevista sobre las deficiencias del sistema educativo español, en la que se compara España con otros países. Escucha y marca en la tabla si las cifras son mayores en España o en otros países de la OCDE.

DEFICIENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

ENTENDER EL DOCUMENTO

26/06/2013 - 18:54

Análisis de Educación de la OCDE: "Es difícil estudiar el caso español por todos los cambios que ha habido en el sistema"

Gara Rojas, analista de Educación de la OCDE, ha explicado en *Herrera en la Onda* el informe que ha puesto cifras a las deficiencias del sistema educativo español, que aparece como caro e ineficiente en comparación con otros países.

Herrera en la Onda
EN DIRECTO - De 06:00 a 12:30h
Madrid en la Onda
De 12:30 a 14:00h

ONDAR
Programas Emisoras Podcasts Noticias Deportes Solo en ondatr.es
síguenos

En mi país se invierte mucho en educación y eso se nota en...



C.6 En la entrevista aparecen algunas expresiones y siglas comunes en España para hablar de educación. ¿Sabes qué significan? Resolved vuestras dudas en clase.

“(En España) se invierte más en educación que en la media de los países de la OCDE, hay más horas lectivas y la ratio profesor-alumno es menor que en otros países.”

“Todavía hay un ingreso relativo muy superior para aquellos que tienen estudios universitarios, o incluso estudios de FP de grado medio y de Bachillerato, con respecto a los que se quedaron en 4.º de la ESO.”

“(En España) se invierte más en educación que en la media de los países de la OCDE, hay más horas lectivas y la ratio profesor-alumno es menor que en otros países.”

“Todavía hay un ingreso relativo muy superior para aquellos que tienen estudios universitarios, o incluso estudios de FP de grado medio y de Bachillerato, con respecto a los que se quedaron en 4.º de la ESO.”

C.7 ¿Cómo está organizado el sistema educativo de tu país? ¿Qué niveles tiene? Busca información en internet sobre el sistema educativo de un país hispanohablante y compáralos.

TRABAJAR LA GRAMÁTICA

RECURSOS PARA COMPARAR

C.10 Lee estas frases extraídas de la entrevista. ¿Qué expresiones de las de abajo se podrían utilizar, en cada caso, en lugar de las que están destacadas?

“Todavía hay un ingreso relativo muy superior para aquellos que tienen estudios universitarios, o incluso estudios de FP de grado medio y de Bachillerato, con respecto a los que se quedaron en 4.º de la ESO.”

“En España, solo un 3% están en educación [...] mientras que la media de la OCDE es 7%.”

aunque comparado con

en cambio en comparación con

C.8 Observa estos verbos y las palabras proporcionadas más abajo. ¿Qué combinaciones puedes hacer? Después, compáralas con las de un compañero.



- la universidad
- una tesis doctoral
- una licenciatura
- una beca
- una asignatura
- un título
- una plaza
- una asignatura
- un doctorado
- una carrera
- una tutoría
- un grado
- un doctorado
- un máster

C.9 Piensa en tus estudios y en tu carrera profesional y cuéntale a un compañero tu itinerario. Trata de usar algunas de estas expresiones y de la actividad C.8.



Me licencié en Derecho en 2011 y me especialicé en Derecho Ambiental. Cursé un máster en...



C.11 El término **mientras** puede usarse para expresar simultaneidad o para hacer una comparación. Sin embargo, la construcción no es exactamente la misma en los dos casos. Fíjate en los ejemplos y relaciona un elemento de cada columna.

- Mientras yo pongo la mesa, tú puedes terminar de hacer la cena.
- Mientras yo pongo la mesa, tú puedes terminar de hacer la cena.
- Mientras que yo pongo la mesa, tú puedes terminar de hacer la cena.
- A Luisa le gustan las ciencias, mientras que Alex prefiere la historia.
- A Luisa le gustan las ciencias, mientras Alex prefiere la historia.

- 1 solo la forma **mientras** es correcta.
- 2 pueden usarse **mientras que** y **mientras** (aunque es preferible **mientras que**).

- 1 Para comparar dos elementos
- 2 Para hablar de dos acciones simultáneas en el tiempo

frecuente el uso de **antes**. Fíjate en estos ejemplos y después completa la regla de uso.

- Antes que verlo arruinado, prefiero prestarle dinero.
- ~~Antes de~~ verlo arruinado, prefiero prestarle dinero.
- Antes de terminar, quiero decirte algo importante.
- ~~Antes que~~ terminar, quiero decirte algo importante.

antes que / antes de

- Para indicar que se prefiere una cosa y no otra, solo se puede usar _____
- Para indicar que una cosa es anterior en el tiempo, solo se puede usar _____

C.13 En estos ejemplos se habla de cantidad o se compara. Fíjate en el uso de **más de / menos de** y **más que / menos que**. Después, marca las opciones en la tabla.

1. En España se invierte **más** en educación que en la media de los países de la OCDE, hay más horas lectivas y la ratio profesor-alumno es menor que en otros países.
2. En España, **más de** un 20% de los jóvenes que no tienen estudios superiores están en desempleo.
3. Para solucionarlo necesitamos **más que** palabras: hay que actuar.
4. Existe una diferencia salarial importante entre hombres y mujeres: en puestos de trabajo similares, las mujeres tienden a ganar **menos que** los hombres.
5. El salario mínimo interprofesional en España es algo **más de** 700 euros al mes.
6. La crisis ha hecho **más que** aumentar el paro: ha destrozado la vida de muchas personas.

Más / menos de	Más / menos que
Para una comparación entre dos cosas	Para mencionar una cantidad, sin comparar con otra
	Para corregir una información, añadiendo una idea nueva

no + verbo + más que/de
 La expresión **no + verbo + más que** puede usarse también en el sentido de **solamente**.
 En su nuevo trabajo, Pedro **no gana más que 1000 euros al mes**.
 Con eso **no puede mantener su ritmo de vida**... (= Pedro gana solamente 1000 euros al mes.)
 No sé cuánto gana Pedro, pero **no es más de 1000 euros al mes**.
 (= La cantidad que gana Pedro no es superior a 1000 euros al mes.)

situación salarial pueden ser muy diferentes en cada país. En el tuyo, ¿cuáles son las profesiones que tienen más demanda y las que están mejor pagadas? Trata de utilizar los recursos para comparar que has aprendido y coméntalo con algunos compañeros.

ACTUAR

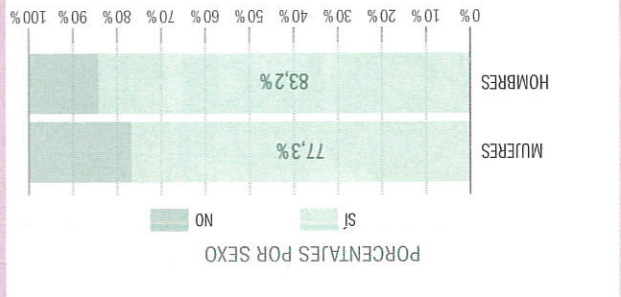
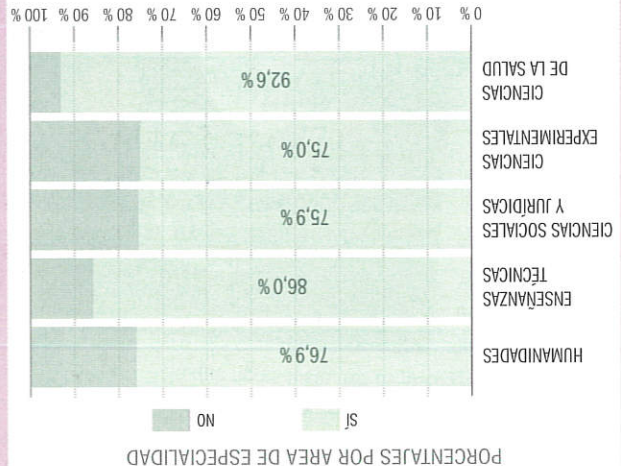
ESTUDIOS Y TRABAJO

C.15 Escribe un artículo divulgativo sobre la relación entre estudios y trabajo en España. Para ello, observa las tablas y elige los datos que te parezcan más interesantes, compáralos y saca conclusiones.

PORCENTAJE DE PERSONAS EN PARO SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN

NIVEL DE FORMACIÓN	2007	2012	2014 - 31
Total	8,26%	25,03%	23,67%
Analfabetos	25,35%	54,13%	53,03%
Ed. Primaria	10,61%	37,54%	38,04%
1.ª Etapa Ed. Secundaria y FP	10,18%	31,87%	30,68%
2.ª Etapa Ed. Secundaria y FP	8,14%	24,61%	21,89%
Formación e inserción laboral con título de secundaria (2.ª etapa)	13,97%	27,19%	24,15%
Educación superior, excepto doctorado	5,35%	15,22%	14,46%
Doctorado	2,7%	4,69%	-

? ENCONTRARON TRABAJO DESPUÉS DE SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS?



CUMPLEAÑOS

1 Llegué a Madrid. Sin mucho esfuerzo conseguí un trabajo. Después vino otro, después otro mejor, más dinero, más responsabilidades, más ganancias, más gente. En poco tiempo, quizá un par de años, vi cómo mi C. V. engordaba a todos los niveles. Un máster, cursos de idiomas; distintos trabajos, distintos aumentos de sueldo y distintos puestos dentro de la misma empresa.

5 Un buen día, de pronto, desperté. Me di cuenta de que no era especial. Todo el mundo tenía estudios. Mejores o peores. Pagados por el Estado o por sus familias, daba igual, porque mi carrera no suponía una ventaja competitiva con respecto al resto. Intenté montar dos empresas, pero en ambos casos, por diversos temas de gestión de egos o por dinero, fue misión imposible. Seguí cambiándome de empresas, de puestos, de responsabilidades; pero, por causas ajenas a mí y por distintos motivos aparentemente habituales en la sociedad, las posibilidades de ascenso dentro de la empresa se convirtieron en un sueño imposible de conseguir, los contratos esta-

10 bles se fueron difuminando, y así hasta hoy.
Hoy cumplio 30 años. Gano 1600 € al mes y sé que es un buen sueldo del que no me puedo quejar. Tengo un contrato temporal por once meses y veintidós días. Pago mensualmente 400 € de casa, gastos aparte, móvil aparte, comida aparte. Puedo ahorrar, en una ciudad como Madrid, unos 400 € al mes. No tengo casa, ni la tendré nunca. No tengo coche, y creo que tampoco lo tendré nunca. No tengo hijos, y creo que tampoco podré mantenerlos nunca.

15 El sueño hecho realidad de tener una vida "normal" dentro de una familia "bien" se ha desvanecido. Con 30 años ya no sueño con poder tener lo que tuvieron mis padres o con poder ofrecer a mis hijos lo que tuve yo.
En el plano laboral, me debato entre el cambio radical o la especialización completa. El cambio radical significa compatibilizar mi

20 trabajo actual, de 9 a 19 h y a partir de las 19 h completamente gratuito para mi empresa y sin posibilidad de queja alguna, con unas clases que me lleven a algún sitio; desgraciadamente eso no existe, por lo que el cambio radical pasa por abandonar mi actual empleo por otro a media jornada, de los que no abundan mucho, o bien intentar que me echen acumulando despropósitos y que me paguen una indemnización de 25 días por año trabajado, lo cual es nada, y dos años de paro con los que poder pagar la casa y la comida. Ya. Entrar en una universidad pública y estudiar, desde cero, otra cosa distinta. Después, al terminar la carrera, tendría que empezar con las prácticas, beca sobre beca, y confiar en la suerte y en los demás.

25 La especialización completa es mucho mejor y, si cabe, aún más fácil. Significa pedir un crédito a alguien o a algo que te lo pueda dar para estudiar un máster; compatibilizarlo con mi trabajo actual en horarios y en tiempos y, después de esto y del año o los dos años haciendo esta especialización, confiar en que la bolsa de trabajo sea realmente buena, confiar en que yo soy realmente buena, confiar en que existirá una plaza realmente interesante para mí tras estudiar un máster como ese y confiar en que el riesgo de cambio merece la pena. Eso sí, contando con que, en ese momento, tendré 32 años.

30 Sé que no es justo. No es justo que con 30 años no pueda planificar mi vida. No es justo que no pueda optar a un trabajo mejor, con más responsabilidad y más remuneración. No es justo que no pueda pensar en quedarme embarazada y tener hijos. No es justo que no puedairme a vivir con mi novio y comprar una primera y única vivienda. No es justo que no pueda viajar, ir a la peluquería o comprar la comida que me gustaría. No es justo que tenga que trabajar horas y horas extra para no perder un empleo donde no se me valora ni un segundo. No es justo que mis jefes sepan menos idiomas que yo, menos de negocio que yo, y que se queden donde están porque "es lo que hay". No es justo que se premie la creación de empresas, pero no el mantenimiento de las mismas.

¿Qué es Donde jina el perroflauta y otros cuentos chinos?

El 15 de mayo de 2011, nacia en España el movimiento de los "indignados"; un movimiento global de voluntad de cambio fruto de la indignación colectiva. Desde entonces, y en los meses y años siguientes, tuvieron lugar numerosas reivindicaciones políticas, sociales y económicas. Este libro se publicó en Madrid en 2012 y recoge nueve relatos anónimos, que se hacen eco de algunos de los puntos de vista, propósitos y planteamientos que causaron esta indignación.

Donde jina el perroflauta y otros cuentos chinos



D.1 ¿Has hecho o has pensado en hacer alguna de estas cosas? **Marcalas y comenta con un compañero por qué las hiciste o por qué te gustaría hacerlas.**

- Dudar entre especializarte más o cambiar de sector profesional
- Encontrar un primer trabajo
- Estudiar un máster o cursos de idiomas
- Montar una empresa propia
- Mudarte a una gran ciudad
- Progresar en la empresa
- Tener un contrato temporal
- Tener hijos

D.2 Lee el texto y comprueba en qué orden hizo la protagonista algunas de las cosas anteriores. ¿Se parece su experiencia a la tuya?

D.3 Teniendo en cuenta lo que dice el texto, ¿crees que en España resultan fáciles estas cosas para los jóvenes? ¿Cómo es en tu país?

- Ascender en la empresa
- Comprar una vivienda
- Estudiar y trabajar a la vez
- Estudiar y aprender idiomas
- Cambiar de sector profesional
- Tener un contrato estable
- Planificar la carrera profesional y la vida personal a medio y largo plazo
- Alcanzar un nivel de vida mejor que el de los padres
- Tener estudios de posgrado
- Formar una familia

D.4 ¿Contra qué protesta la autora del texto? ¿Crees que tiene motivos para quejarse?

D.5 La autora hace referencia, repetidas veces, a la edad. ¿Qué crees que trata de expresar con ello?

D.6 ¿Cómo describirías el tono del texto (resignado, reivindicativo, irónico...)? Encuentra fragmentos que lo ejemplifiquen.

D.7 Lee las predicciones que han hecho algunos expertos en economía y empleo. ¿Crees que estas cosas ocurrirán? ¿Quiénes se beneficiarían?

1. Desaparecerá totalmente el "empleo seguro", el "empleo para toda la vida".
2. No trabajaremos de forma estable para una empresa, sino en proyectos concretos.
3. El *currículum vitae* tradicional dejará paso a estrategias de *marketing* individual más sofisticadas e innovadoras: tendremos que aprender a promocionar nuestras capacidades particulares. Es decir, desarrollar una "marca personal".

ACTUAR

CAMBIAR DE TRABAJO

D.8 En la comunicación profesional es esencial manejar bien los matices de la lengua formal. Esta carta no tiene errores gramaticales, pero hay inadecuaciones. ¿Las detectas? ¿Qué convalidaría cambiar?

D.9 Escribe una carta o correo electrónico adecuado a la siguiente situación.

JOSÉ MANUEL SÁEZ
DIRECTOR DEL SERVICIO DE RECURSOS HUMANOS
PERFUMES HERNÁNDEZ & RUIZ, ESPAÑA

Madrid, a 28 de abril de 2016

Muy señor mío:

Tras ser asistente en el servicio de Comercio Exterior y responsable de zona Europa del Sur desde hace tres años, ahora quiero presentar mi dimisión.

Acabo de recibir una oferta de empleo como responsable de Comercio Exterior en una pyme del sector de los cosméticos. Esta oferta representa para mí una oportunidad para hacer evolucionar mi carrera. Después de tres años de experiencia en este sector, me apetece asumir más responsabilidades. A fin de cuentas, además de tener un contacto más amplio y directo con los clientes, este puesto me permitirá dar una dimensión más internacional a mi carrera, lo que siempre ha sido mi objetivo.

He decidido aceptar esta oferta, ya que cuadra perfectamente con mi proyecto y metas profesionales. Le recuerdo que dispongo de un periodo de aviso previo de un mes, así que pienso abandonar mi puesto a finales de mayo. Entonces ya habrá terminado su periodo de prácticas el estudiante que empezó a trabajar en nuestro servicio en enero. Seguro-mente será un buen candidato para mi puesto.

Hágame el favor de aceptar mi dimisión en el plazo más breve posible. Me pongo a su entera disposición para discutir mi decisión, y, sin otro particular, le saludo.

Sylvie Dubois



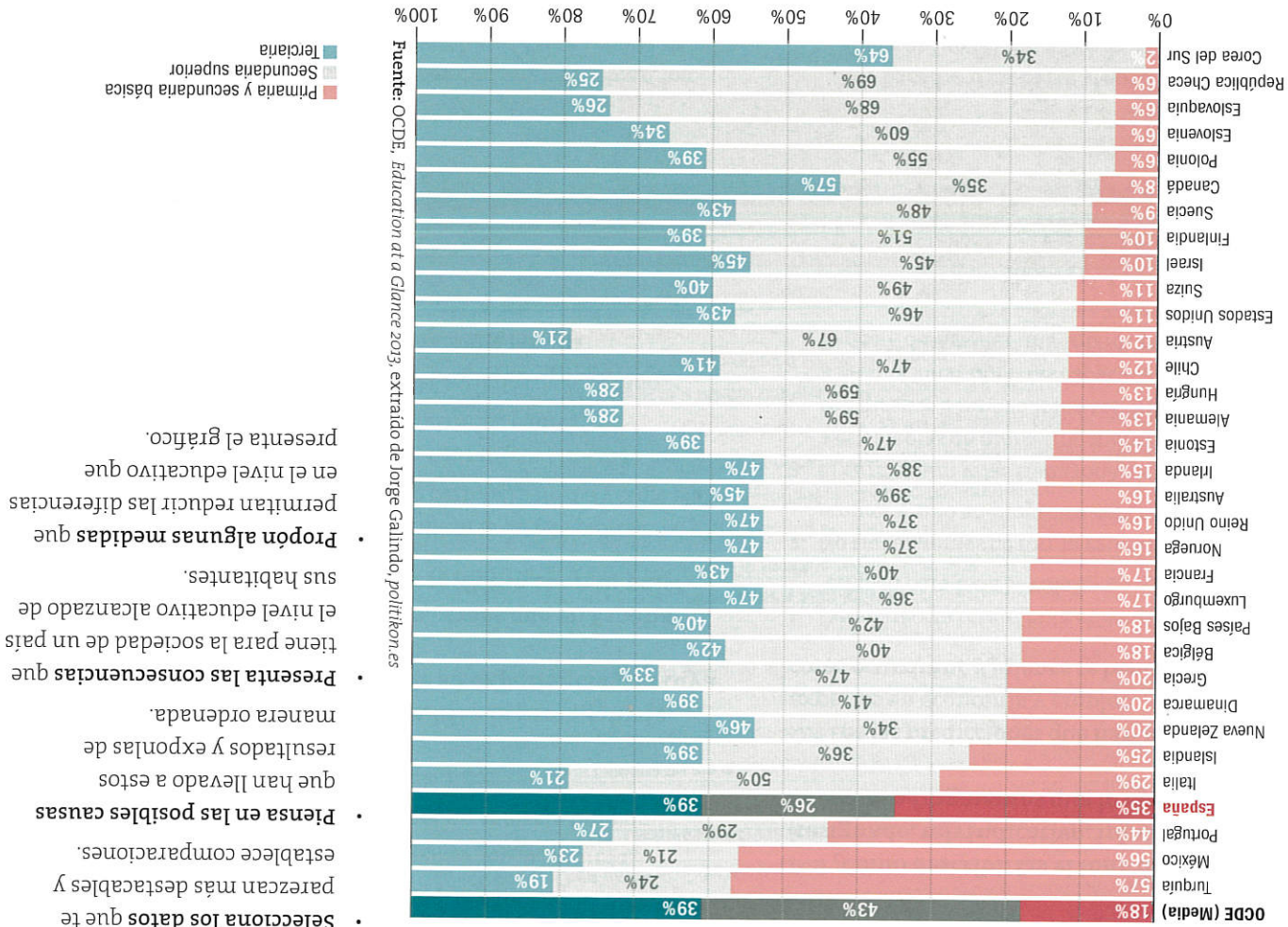
Trabajas desde hace tiempo en una empresa (tú decides cuál y lo que haces en ella). Tu trabajo no te desagrada, pero ahora tienes la posibilidad de incorporar a otra empresa para trabajar temporalmente en un proyecto que te atrae especialmente. Quieres aceptarla, pero también quieres mantener buenas relaciones con tu empresa actual para dejar abierta la posibilidad de volver en el futuro.

Teniendo en cuenta todo esto, escribe una carta al director de Recursos Humanos de tu empresa anunciándole tu deseo de marcharte. Explicale los motivos de tu decisión de una manera que pueda ser favorable a tus intereses presentes y futuros.

1. Observa este gráfico sobre el nivel de instrucción de los jóvenes y fíjate hasta qué edad cursan estudios, de qué tipo y a qué edad los abandonan. Imagina que lo presentas en una charla sobre educación. Prepara esta presentación teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones. Trata de usar el léxico y las estructuras que has aprendido en esta unidad.

La calidad del sistema educativo en España

Porcentaje de personas de 25-34 años según nivel educativo alcanzado, 2011



Fuente: OCDE, Education at a Glance 2013, extraído de Jorge Galindo, politikhon.es

- Selecciona los datos que te parezcan más destacables y establece comparaciones.
- Piensa en las posibles causas que han llevado a estos resultados y exponlas de manera ordenada.
- Presenta las consecuencias que tiene para la sociedad de un país el nivel educativo alcanzado de sus habitantes.
- Propón algunas medidas que permitan reducir las diferencias en el nivel educativo que presenta el gráfico.

2. Grábate haciendo la presentación y, luego, pásala a un compañero, que te pasará la suya. Analiza la que has recibido y toma notas para ayudarlo a mejorar. Después, comenta vuestras observaciones en parejas. Ten en cuenta estos criterios y los que consideres oportunos.

- ¿Has usado un léxico preciso y variado?
- ¿La presentación es clara? ¿Cambiarías alguna cosa de la estructura?
- ¿Percibes errores gramaticales y de sintaxis?
- ¿Cómo podrías mejorar la presentación?

3. En esta unidad hemos trabajado con algunas expresiones para hablar de los estudios y de la carrera profesional (C.8 y C.9). Escribe con ellas un correo electrónico de presentación para enviarlo a una empresa en la que te gustaría trabajar.

4. ¿Qué es lo más importante y útil que has aprendido en esta unidad?

5. ¿Qué es lo que te ha parecido más difícil?

6. ¿En qué aspectos has mejorado?

7. ¿Qué puedes hacer a partir de ahora para afianzar los contenidos que te resultan difíciles?