

1. Selecciona el marcador conveniente para que el enunciado tenga sentido (opciones significativamente diferentes):

1. Muchos jóvenes no tienen trabajo, _____ emigran.

- a) a saber
- b) así que
- c) vale
- d) de un lado

2. Quería estudiar medicina, _____ cardiología.

- a) por el contrario
- b) antes bien
- c) en particular
- d) de todos modos

3. Era un apasionado de la informática. _____, programó para Google.

- a) es más
- b) en cambio
- c) de todas formas
- d) en el fondo

4. La edad media de los españoles se sitúa en 44 años, _____, somos una sociedad envejecida.

- a) por consiguiente
- b) no obstante
- c) encima
- d) de un lado

5. La universidad no tiene fondos para renovar la biblioteca, _____ sí que celebra su décimo aniversario.

- a) en primer lugar
- b) a propósito
- c) en cambio
- d) en suma

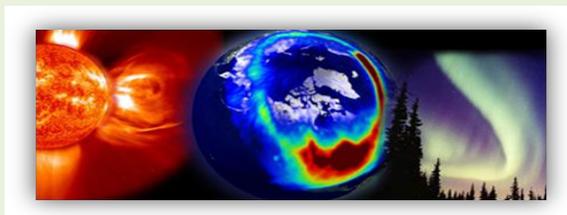
2. Une los marcadores de la izquierda con los marcadores de la derecha que tengan un significado similar. Recuerda que estas unidades están relacionadas por su valor discursivo, que no es idéntico.

MARCADORES	MARCADORES
1. Es decir	a. En concreto
2. Además	b. Al fin y al cabo
3. En cambio	c. Esto es
4. En fin	d. En el fondo
5. Mejor dicho	e. Por una parte
6. En primer lugar	f. Aparte
7. Por consiguiente	g. Más bien
8. Desde luego	h. No obstante
9. En particular	i. Por lo visto
10. En realidad	j. Así pues

3. Lee el siguiente texto y elige de entre los siguientes conectores el más adecuado.

de un lado...de otro	en todo caso	pero
de modo que	pues	incluso
		en particular

Dos jóvenes becarios nos protegen del Sol



Una enorme burbuja de materia solar se aproxima a la Tierra. La enorme llamarada partió el pasado jueves y puede llegar hoy por la tarde a nuestro planeta e _____ (1) algunos pronostican que podría llegar esta madrugada (anoche para el lector). Que no cunda el pánico. Podemos estar tranquilos porque dos jóvenes promesas, becarios del Departamento de Observaciones Astronómicas de la Universidad de Valencia, velan por nuestra seguridad.

_____ (2), Miguel Ángel, _____ (2), Mireia, encargados de realizar el seguimiento y control de datos de las ráfagas cósmicas provenientes del Sol y que llegan a nuestro planeta diariamente. Son becarios en prácticas y esperan poder hacer de su pasión, la astronomía, una profesión de futuro. La mayoría de ingenieros ha optado por hacer las maletas a Canadá, EE. UU. o Alemania, países donde su salario medio se sitúa en torno a los 3.000 euros.

La NASA advirtió el pasado viernes de que el nivel de radiación tendrá un impacto moderado _____ (3) no debería causar daños en la Tierra.

_____ (4) es la prensa internacional la que más se ha alarmado, poniendo de relieve lo indefensos que están los humanos ante las raras _____ (5) posibles tormentas solares.

Cuando las llamaradas del Sol, las llamadas fulguraciones, llegan en perfecta alineación con la Tierra, estas pueden tumbar el sistema eléctrico de regiones enteras. _____ (6) no deberíamos temer este tipo de fenómenos, _____ (7) raramente llegan a producir daños de gran consideración.

4.a) Lee el siguiente texto. Después, subraya los marcadores.

Ni están, ni se les espera



Solemos partir de la premisa de la falta de entusiasmo de la juventud actual. Son frecuentes los estereotipos de lo que toda la vida se ha llamado *niño de papá* **pero** que ahora llaman *ni-ni*. **En realidad** no estamos ante un fenómeno nuevo, pues los mayores siempre han contemplado a las nuevas generaciones como un elemento transgresor, incluso insolente.

Sin embargo, resulta verdaderamente novedoso el tamaño, incluso la forma. El tamaño, por las conmovedoras cifras de paro juvenil. La forma, por el descaro con que hoy en día muchos afrontan su porvenir. Es decir, no se trata ya de una cuestión de números, se trata de una cuestión de actitud. Ser *ni-ni* está hoy día de moda. En según qué círculos de tribus urbanas, es más un galardón que un estigma.

Por otro lado, la actual situación de crisis no parece querer dar tregua en los años venideros. Con todo, existen razones para esperar un cambio gradual de tendencia.

Los actuales módulos de FP se han visto revitalizados tras años de semi-abandono al calor del *boom* del ladrillo. Además, la modernización de dichos módulos ofrece un abanico de formación ciertamente interesante, porque no podemos olvidar que seguirá habiendo demanda de profesionales de la

electricidad, la mecánica, la fontanería o la carpintería.

Queremos jóvenes cualificados, queremos que tengan trabajo, un buen trabajo. Algo no estamos haciendo bien cuando un 60% de nuestros jóvenes no tiene empleo. Hoy 4 de cada 10 se plantea hacer las maletas si su situación no cambia en breve. Primero, deberíamos plantearnos qué ha fallado en nuestro sistema, algo inasumible por quienes poseen su pequeña o gran cuota de responsabilidad en el problema. Nada hace presagiar cambios de giro copernicano de forma inmediata. En fin, tengamos paciencia...

4.b) Con ayuda de tu compañero, intenta indicar el valor o función que crees que tienen en el texto los marcadores que has subrayado anteriormente.

MARCADOR	VALOR
<i>pero</i>	<i>plantear una idea contraria</i>

5.a) En parejas (A y B), formad 3 frases cada uno relacionando una secuencia de la fila de arriba con una secuencia de la fila de abajo utilizando el marcador *no obstante*.

A) Frases:

el concierto es hoy mismo	se puso el abrigo	fue a la entrevista
---------------------------	-------------------	---------------------

no obstante

pasó frío	no lo seleccionaron	aún quedan entradas
-----------	---------------------	---------------------

B) Frases:

el voluntario está cansado	el coche ha llegado	ya tiene fecha de boda
----------------------------	---------------------	------------------------

no obstante

está averiado	ayudará en el incendio	aún no encontró salón
---------------	------------------------	-----------------------

5.b) Ahora, intercambia tu papel con tu compañero (A será B y viceversa). Como eres muy curioso, una vez que tu compañero formule la frase, le pedirás que explique el porqué de su afirmación.

Ejemplo:

A: El coche ha llegado, no obstante, está averiado.

B: ¿Y eso? / ¿En serio? / ¿Cómo es posible? / ¡Qué me dices!

A: Pues nada, que Jorge no se acordó de mirar el aceite.

6. Elige de la tercera columna el elemento que consideres más adecuado con el marcador *además*.

Terminó sus estudios de Turismo	además	<ul style="list-style-type: none"> • ha viajado mucho • nunca ha salido de España
Cerró el negocio con los irlandeses	además	<ul style="list-style-type: none"> • atrajo nuevas inversiones • perdió clientes
Decorará el salón con sus pinturas	además	<ul style="list-style-type: none"> • no tiene gusto • tiene gusto

7. Utiliza *incluso* (misma escala) o *además* (distinta escala) para relacionar los siguientes enunciados.



Recuerda:

Además e **incluso** son conectores que unen dos miembros con la misma orientación argumentativa. Pero, _____ (1) conecta dos miembros que se organizan en una misma escala argumentativa, mientras que _____ (2) es jerárquico, une dos miembros de distinta escala introduciendo el elemento más fuerte.

- (1) incluso
(2) además

a) Jorge es periodista, **además** / **incluso** ha trabajado para los periódicos más prestigiosos.

b) Es una pedante, **además** / **incluso** me dijo que debía leer más.