

## 7 Y tú, ¿qué harías?

A. El Área de Salud del ayuntamiento de tu ciudad ha elaborado un test para conocer cómo actúa la población frente a algunas conductas de riesgo. Lee las preguntas y responde según lo que harías tú en cada una de las situaciones.

**Información personal**

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Estudios / profesión: \_\_\_\_\_



**Complete el siguiente formulario de la forma más sincera que pueda:**

1. Después de una comida familiar tiene que volver a casa y ha bebido un poco más de la cuenta, ¿qué haría?

a) Le pediría al que ha bebido menos que condujera el coche.

b) Dormiría en el coche y volvería al amanecer.

c) Llamaría a un amigo para que nos viniera a recoger.

2. Una amiga sufre maltrato psicológico por parte de su marido. Un día ella se lo explica. ¿Cómo actuaría usted?

a) Acudiría de inmediato a la comisaría de policía para denunciarlo.

b) Le recomendaría que se lo comentara a un psicólogo.

c) Hablaría con el marido para pedirle explicaciones.

3. Uno de sus mejores amigos parece sufrir algún trastorno alimentario: ha perdido mucho peso, nunca tiene apetito, está irritable... ¿Qué haría al respecto?

a) Nada, estar delgado no es nada malo.

b) Lo comentaría con su familia.

c) Hablaría con él para ver qué le pasa.

4. Su mejor amigo, un exitoso emprendedor, hace tiempo que tiene problemas con las drogas y el alcohol. Su mujer sospecha algo pero no es consciente de la magnitud del problema. ¿Cómo procedería usted?

a) Hablaría con él e intentaría que me explicara cuál es la causa del problema.

b) Lo comentaría con su mujer.

c) Hablaría con amigos cercanos para saber si alguien sabe qué le pasa.

B. Comenta tus respuestas con un compañero y compara con él las diferencias.

C. Imagina que debes crear un cuestionario del mismo tipo relacionado con problemas que un joven se puede encontrar en su centro educativo. Prepara, junto con tu compañero, cinco preguntas.

D. Podéis intercambiar los formularios con los otros grupos de la clase y, tras contestar a las preguntas, comentar las respuestas.

8 Si yo hubiera...

A. Toni se arrepiente de muchas cosas que ha hecho en su vida. A menudo piensa en lo que pudo haber sido y no fue. Completa los siguientes textos en los que nos habla de su juventud conjugando los verbos del cuadro de forma adecuada.

- permitir tener estudiar desarrollar leer

1. Cuando era joven, era muy vago, hacía novillos a menudo y me quedaba en casa leyendo novelas de aventuras y de ciencia ficción. Si ..... más, quizás ..... un trabajo mejor que ahora. Eso me ..... vivir más cómodamente, pero si no ..... tanto tal vez no ..... tanto mi imaginación.

- ser relacionarse conocer

2. Cuando tenía 18 años, mis padres me enviaron a Inglaterra un año para aprender inglés pero allí solo me relacionaba con españoles. De ..... más con nativos, mi inglés ..... mucho mejor pero tal vez no ..... a Laura, una camarera de Albacete que hoy, doce años después, es mi mujer.

- adquirir perder abrir

3. Cuando acabé mis estudios, decidí abrir un restaurante con tres amigos pero fue un gran fracaso. Si no ..... el restaurante no ..... un montón de dinero. Sin embargo, no ..... una experiencia que después me sirvió de mucho en mi siguiente negocio.

B. Piensa en tu vida, en qué cosas del pasado te gustaría haber hecho de otra forma e imagina como las habrías hecho. Coméntalo con tu compañero.

9 En caso de que...

A. Escoge la forma verbal que creas más adecuada para redactar las normas de la escuela Idealis.

1 La escuela abrirá cursos nuevos a condición de que se **inscribieran** / se **inscriban** / se **inscribieran** en ellos un mínimo de cuatro estudiantes.

2 Siempre que **fuera** / **sea** / **haya sido** posible, los estudiantes dispondrán de un ordenador portátil para cada uno de ellos con conexión a internet de forma gratuita.

3 Los profesores harán tutorías personalizadas mensualmente con la finalidad de que los estudiantes **dispongan** / **disponen** / **dispusieran** de un buen asesoramiento para conseguir sus objetivos académicos.

4 Todos los alumnos están obligados a asistir a las clases a menos que **justificasen** / **justifiquen** / **justificarían** por escrito.

5 Los alumnos podrán salir de la escuela en las horas de recreo siempre que **superaran** / **superen** / **superaran** los 10 años de edad.

6 En caso de que un estudiante **sea** / **sería** / **habría sido** expulsado tres veces a lo largo de un curso, se le expulsará definitivamente.

7 Las excursiones y salidas culturales se realizarán siempre que la escuela **contara** / **cuente** / **haya contado** con autorización de los padres por escrito.

escuela idealis

B. Explica en qué situaciones hipotéticas harías o habrías hecho estas cosas relacionadas con la educación y los estudios. Procura utilizar los diferentes nexos condicionales vistos en el apartado anterior.

● **Habría dejado los estudios con 16 años en caso de que mis padres me hubieran pedido que trabajara y ayudara a la familia.**

1. Estudiaría una lengua africana...
2. Habría estudiado en una escuela pública / privada...
3. Habría elegido otros estudios...
4. Estudiaría en una universidad fuera de mi país...
5. Habría obtenido mejores resultados escolares...
6. Haría muchos novillos...
7. Habría repetido curso...
8. Cambiaría de escuela...

C. ¿Cuál sería tu reacción si las siguientes noticias aparecieran en la prensa de tu país?

**PARTE DEL PRESUPUESTO DE EDUCACIÓN SE DESTINARÁ A DEFENSA**

Me parecería fatal a no ser que estuviéramos inmersos en algún conflicto bélico.

**El transporte público será gratuito para los parados, jubilados y estudiantes**

Creo que sería algo ..... siempre y cuando .....

**Las ayudas a desempleados se reducen en un 40%**

En mi opinión, ..... salvo que .....

**El número de estudiantes por aula pasa de 30 a 23 en seis años**

Esto ..... siempre que .....

**LAS OPERACIONES DE CIRUGÍA ESTÉTICA SE PODRÁN HACER A TRAVÉS DEL SISTEMA PÚBLICO DE SALUD**

Me parecería ..... con tal de que .....

**Las personas con más recursos, obligadas a educar a sus hijos en escuelas privadas debido a la masificación en los centros públicos**

..... a menos que .....

**El número de becas aumenta un 15 % mientras que su importe disminuye, de promedio, un 50%**

..... excepto que .....

Expresar condiciones esperadas

Las siguientes expresiones se utilizan con Presente de subjuntivo para expresar una condición real. En cambio, se usan con Imperfecto o Pluscuamperfecto de subjuntivo para expresar una condición pasada o de muy difícil cumplimiento.

sabho que  
excepto que  
a no ser que  
a menos que

Mañana iremos al parque a no ser que llueva.

Nunca saldría con Juan sabho que cambiaría completamente su forma de ser.

con tal de que  
siempre que  
siempre y cuando

lé al concierto siempre que la entrada cueste menos de 40 euros.

Aceptaría ese trabajo siempre y cuando estuviera mejor pagado.

en (el) caso de que  
lé a buscaré en corte en caso de que llueva.

12 **Texto escrito 1** | Los universitarios estadounidenses se ahogan en préstamos

**A.** ¿Crees que la enseñanza universitaria debería ser gratuita? En países como los Estados Unidos las mejores universidades, y las preferidas por los estudiantes, son privadas, ¿ocurre lo mismo en tu país? Coméntalo con tu compañero.

**B.** Lee este artículo sobre la financiación de los estudios en Estados Unidos y resume cada uno de los párrafos en una o dos líneas.

**Barbara Celis, *El País* 10/01/2012**

**LOS UNIVERSITARIOS ESTADOUNIDENSES SE AHOGAN EN PRÉSTAMOS**

**E**n Estados Unidos existen pocas cosas tan sagradas como el contrato. Y repudiarlo es algo similar a una herejía. “Es un tipo de obligación que llevamos impresa en nuestro ADN”. Pero Andrew Ross, profesor de sociología en la New York University, lleva incitando a ese sacrilegio desde que en octubre decidió dar una charla en el contexto del movimiento Ocupa Wall Street titulada *¿La deuda universitaria es un contrato?* En el atrio del Deutsche Bank en Wall Street, Ross detalló la gravedad de la deuda universitaria estadounidense, que alcanza la cifra de 786.163 millones de euros, los cálculos que vaticinan que uno de cada cinco estudiantes será perseguido por impago -en 2005 se les prohibió declararse en quiebra-, dejó claro que el sistema de préstamos a estudiantes es un negocio suculento para las instituciones financieras que se convierte en una trampa mortal para los jóvenes en tiempos de crisis e incitó a los estudiantes a hacer algo.

Un mes después, su nombre se convirtió en uno de los muchos implicados en la campaña Ocupa la Deuda Estudiantil, creada por el grupo Education & Empowerment de los indignados estadounidenses y con el que se aspira a reunir un millón de firmas de universitarios dispuestos a no pagar su deuda hasta que se cumplan una serie de demandas concretas: desde devolverle la gratuidad a las universidades públicas hasta que se desvele la contabilidad de las privadas y la eliminación de los intereses en los créditos a estudiantes. (...)

Desde que se lanzó la campaña hace un mes, apenas 3.000 personas han firmado la petición. (...) Sin duda es una propuesta radical para un país en el que los ciudadanos asumen como algo natural que para tener estudios superiores hay que endeudarse. Obtener una licenciatura universitaria costaba en 2010 una media de 25.000 dólares (19.654 euros) y aunque se opte por una universidad pública, nadie se libra de pagar. Aunque hasta los años setenta las matrículas en centros públicos de Nueva York y California eran gratuitas, poco a poco se implantaron tasas -como ha ocurrido en España- y

hoy quienes estudian ahí pueden llegar a acumular deudas de hasta 35.377 euros, según The Institute for College Access & Success.



El coste de las matrículas se ha incrementado en un 900% en los últimos 30 años y desde 1999 las cifras de la deuda estudiantil también se han disparado en un 511%, hasta alcanzar en 2010 el billón de dólares, una cifra superior a lo que los ciudadanos estadounidenses le deben a las tarjetas de crédito, 550.000 millones de euros. Y con el mayor índice de paro de jóvenes licenciados de la historia de EE UU (9,1%) la devolución de esa deuda se ha convertido en un quebradero de cabeza no solo para ellos sino para el Gobierno, que ve cómo la capacidad de consumo (dos tercios de la economía se apoya en el consumo privado) de los jóvenes, se reduce exponencialmente. (...)

- Párrafo 1 .....
- .....
- Párrafo 2 .....
- .....
- Párrafo 3 .....
- .....
- Párrafo 4 .....
- .....